

## RAMOWY ROZKŁAD DNIA (dzieci 3-4letnie)

CZAS		FORMA AKTYWNOŚCI
7 <sup>00</sup> -8 <sup>00</sup>		Schodzenie się dzieci- w grupach połączonych. Przyrowadzanie dzieci przez rodziców- czynności samoobsługowe.
8 <sup>00</sup> -8 <sup>45</sup>	Z	Zabawy dowolne odpowiadające zainteresowaniom dzieci m. in. Konstrukcyjne, tematyczne, badawcze, aktywność w kąciku książki, warsztaty plastyczne i teatralne rozwijające uzdolnienia. Zabawy wspomagające rozwój emocjonalny i społeczny. Praca indywidualna i zespołowa z dziećmi uzdolnionymi lub wymagającymi wspomaganie w rozwoju, zajęcia specjalistyczne, zajęcia ruchowe z elementami gimnastyki korekcyjnej.
8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup>	D	Ćwiczenia poranne/zabawy inscenizowane przy muzyce. Zabawy wspierające rozwój mowy- kącik logopedyczny.
9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup>	H	Czynności higieniczno- porządkowe, przygotowanie do śniadania
9 <sup>15</sup> -9 <sup>30</sup>	P	<b>Śniadanie-doskonalenie umiejętności estetycznego spożywania posiłków, kulturalnego zachowania się przy stole, doskonalenie nawyku zdrowego odżywiania się.</b>
9 <sup>30</sup> -10 <sup>00</sup>	H	Czynności porządkowo- gospodarcze. Przygotowanie do zajęć.
10 <sup>00</sup> -10 <sup>30</sup>	D	<b>Zajęcia dydaktyczne wg przyjętego programu wychowania przedszkolnego.</b>
10 <sup>30</sup> -11 <sup>00</sup>	Z	Zabawy dowolne odpowiadające zainteresowaniom dzieci, praca indywidualna, warsztaty plastyczne, techniczne, zabawy konstrukcyjne itp.
11 <sup>00</sup> -12 <sup>00</sup>	R	Aktywność ruchowa w ogrodzie, spacer, wycieczki, obserwacje przyrodnicze, zabawy badawcze, zajęcia sportowe, prace gospodarcze, porządkowe, ogrodnicze, tworzenie okazji do eksperymentowania, odkrywania, podejmowania zabaw badawczych, konstrukcyjnych, wspieranie działań twórczych przez kontakt ze sztuką, muzyką, literaturą
12 <sup>00</sup> -12 <sup>15</sup>	H	Powrót z ogrodu. Czynności higieniczno- porządkowe, przygotowanie do obiadu.
12 <sup>15</sup> -12 <sup>45</sup>	P	<b>Obiad- doskonalenie umiejętności estetycznego spożywania posiłków, kulturalnego zachowania się przy stole, doskonalenie nawyku zdrowego odżywiania się.</b>
12 <sup>45</sup> -13 <sup>00</sup>	D	Kwadrans dla bajki. Rozchodzenie się dzieci, odbiór przez rodziców.
13 <sup>00</sup> -13 <sup>30</sup>	Z	Odoczynek- zajęcia relaksacyjne, odpoczynek przy muzyce, aktywności w kąciku książki.
13 <sup>30</sup> -14 <sup>00</sup>	D	Zabawa ruchowa, zabawy tj. dydaktyczne, konstrukcyjne, tematyczne, badawcze. Zabawy wspomagające rozwój emocjonalny i społeczny. Praca indywidualna i zespołowa z dziećmi uzdolnionymi lub wymagającymi wspomaganie w rozwoju, zajęcia specjalistyczne, Rozchodzenie się dzieci.
14 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	R	Aktywność ruchowa w ogrodzie. Prace porządkowe. Gry i zabawy badawcze, rozwijające zainteresowania dzieci. Zabawy dowolne. Praca indywidualna. Rozchodzenie się dzieci.
15 <sup>00</sup> -15 <sup>15</sup>	H	Czynności higieniczno- porządkowe, przygotowanie do podwieczorku.
15 <sup>15</sup> -15 <sup>30</sup>	P	<b>Podwieczorek.</b>
15 <sup>30</sup> -17 <sup>00</sup>	Z	Rozchodzenie się dzieci- w grupach połączonych. Zabawy zorganizowane lub dowolne odpowiadające zainteresowaniom dzieci.

Z- zabawy dowolne wg zainteresowań dzieci, zabawy inspirowane przez nauczyciela.

D- zajęcia o charakterze dydaktycznym wg programu wychowania przedszkolnego.

R- aktywność ruchowa, zabawy badawcze, spacer, obserwacje przyrodnicze, prace porządkowe w ogrodzie.

H- Czynności higieniczno- porządkowe.

P- Posiłki.